

Merivälja Kooli hoolekogu koosoleku nr. 1 protokoll

17. oktoober 2024.a.

- **Toimumiskoht:** Merivälja Kooli staadion ja siseruum
- **Osalenud hoolekogu liikmed:** Annely Soosaar, Tebe Jürgenson, Marilin Laanetu, Doris Raudsepp, Kairi Knowles, Ulrika Paavle.
- **Osalenud HK koosoleku külalised:** Greta Hendriksson, Tuuli Paalandi, Kalju Orav.
- **Puudusid:** Paul Pohla, Martin Kääramees, Maarja Doyle.
- **Koosoleku juht:** Annely Soosaar
- **Koosoleku protokollija:** Ulrika Paavle

Päevakord:

1. Haldusjuhi ülevaade. Kalju Orav
2. Õppejuhi ülevaade. Tuuli Paalandi
3. Huvijuhi ülevaade. Maarja Doyle
4. Pirita LOV ülevaade – Kõivu tee II osa rekonstrueerimise projekti hetkeseis, autovaba tänava piloot, koolistaadioni avalik kasutamine, koolibuss. Doris Raudsepp
5. Merivälja Lasteaed – koostöövõimalused. Kairi Knowles
6. Nutivaba kool
7. Protsesside kaardistamine ja protsessikaartide loomine

Arutelu kokkuvõte

1. Haldusjuhi ülevaade, koolistaadioni avalik kasutamine.

Tutvumisring üksteisega ja ümber koolimaja, staadionil: Staadion avatakse koolivaheajal. Linn on otsustanud koolide staadionid kõigile avada. Staadion asub koolimaja taga, mistõttu on vajalik järelevalve – vandalism võib põhjustada klassitundide katkemist.

Turvalisus ja valve: Kalju Orav rõhutas vajadust turvameetmete järele staadioni avamisel. Suvel lõhuti aknaid ja staadioni uus kunstmurukate ja jooksuraja kate on

spetsiifilised, näiteks lõhub rattaga sõit katte. Koostöös MUPO-ga leiab LOV valve, tellitakse kemmergid, Haridusamet kompenseerib kulud ja kahjud.

Renoveerimistööd: Kalju Orav tõi välja, et viimastel aastatel on palju tehtud. Viimati on koridoride seinad kaetud uue materjaliga, mis on vastupidavam kui värvitud pinnad. Saali laepaneelid said pallilöökidest kahjustada ja võinuks ka alla kukkuda, nüüd on seal vineer. Hoonet ei saa enam suurendada, kuna krundi maksimaalne ehituspiir on saavutatud. Saali kasutus on mitmeotstarbeline – nii sport kui ka pidulikud üritused, kus kardinad pannakse üles ja vaibad pannakse maha.

Paljude paralleelide probleem: Annely Soosaar tõi välja, et kool on ülerahvastatud. On püüeldud selle poole, et hoida paralleelklasside arv kahe juures, mis vastab koolihoone suutlikkusele. Greta Hendriksson meenutas, et 2014. aastal tehti otsus, et MVK on põhikool kahe paralleeliga, kuid varasematel aastatel on võetud ka kolm ja isegi neli paralleeli, mis põhjustab tänaseks ruumiprobleeme. Kunstiklass on viidud koridori.

Linna arengu ülevaade: Doris Raudsepp tõi välja, et lisaks olemasolevatele koolidele on vajadus uute koolide järele, kuna piirkonnas toimub areng. Plaanis on ka kaks uut lasteaeda, kuid vajadus uute lasteasutuste järele on suurem. Linna kool või meelitada ka piirkonda erakool, mille järele piirkonnas oleks ilmselt nõudlust. Greta Hendriksson lisas, et uued korterid, mis tulevad Livenisse ja Pirita jõe suudmesse, suurendavad koolide ja lasteaedade koormust. Doris Raudsepp mainis ka, et Haridusamet vaatab andmeid üle. On tekkinud kahtlus, et senine koolikohtade vajaduse uuringu tulemused teenuse vajaduse osas kohalikes piirkondades on puudulikud või lausa väärad.

2. Õppejuhi ülevaade.

Õppejuhi roll ja väljakutsed: Tuuli Paalandi tutvustas end, olles sellest aastast õppejuht. Uus õppekava ja arengukava koostati veel eelmise õppejuhiga, Tuuli eesmärk on õppekava ja arengukava eesmärke rakendada. Eesmärkideks on koostöö ja õpilaste enesejuhtimise oskuste parandamine. Kool teeb koostööd Tallinna Ülikooliga, et arendada koolikultuuri ja keskenduda õpilaste enesejuhtimisoskustele.

Õpetajate koolitus ja koostööaeg: Esimene koolitund kolmapäeviti on õpetajatele koostöök. Õpetajad õpivad, kuidas aidata õpilastel õppida ja toetada nende psühholoogilisi baasvajadusi. Koolivaheajal arutatakse, kuidas muuta nähtavaks õpilaste ja vanemate jaoks, mida on juba tehtud. Vaadatakse üle ka kodukord ja seejärel küsitakse uute ettepanekute kohta arvamust.

Õpilaste ja vanemate koostöö: Annely Soosaar tõi esile vanemate erinevad ootused koolile ja õpetajatele. On vanemaid, kes ootavad, et kogu töö tehakse lapse ja pere eest ära, ja vastanduvad õpetajatele. Õpilaste rahutu käitumine ja vajadus väiksemates rühmades õppimiseks on kasvav probleem. Greta Hendriksson lisas, et klasside üldine keskkond on muutunud rahutumaks ja õpetajad tunnevad läbipõlemise sümptomeid juba oktoobri lõpuks. See, et varasemast palju enam tuleb tegeleda klassides korra loomisega, paneb õpetajaid ka õpetajatööst loobuma. Annely Soosaar tõi välja, et õpetajat saaks vajadusel toetada mõni vabatahtlik lapsevanem (nö usaldusisik) klassist, kes aitab klassijuhatajat ja on ühenduslüli lapsevanemate ja kooli vahel ning kellega õpetaja saab üles kerkinud küsimustes esmaseid mõtteid vahetada, samuti vanemad.

3. Huvijuhi ülevaade.

Huvijuht Maarja Doyle ei saanud ootamatult osaleda. Tegeleb muuhulgas liikuma kutsuva kooli teemaga, sh nutikasutuse piiramisega. Arutame, kuidas hoolekogu saab sellele kaasa aidata.

4. Pirita LOV ülevaade – Kõivu tee II osa rekonstrueerimise projekti hetkeseis, autovaba tänava piloot, koolibuss.

Kõivu tee rekonstrueerimine ja liikluskorraldus: Pirita linnaosa vanem Doris Raudsepp andis ülevaate Kõivu tee rekonstrueerimisprojektist ja kooli esise liikluse sulgemise võimalustest. Annely Soosaar lisas, et liiklus kooli ümbruses on hommikuse tipptunni ajal väga tihe ning on seda ka I kooliastme koolipäeva lõpus. Kaost liikluskorralduses tekitavad ka kohalikud elanikud, kes blokeerivad kinni ühe liiklusuuna Kõivu teel parkides, mis omakorda tekitab väga tihti ohtlikke olukordi, kuna samal ajal liiguvad kahes suunas autod, jalgrattad ja jalakäiad ning selleks ei ole piisavalt ruumi. Arutati ka Heki tee ajutist sulgemist hommikuse tipptunni ajal. Kaalumisel on pilootprojekti korraldamine. Mõelda tuleks piirkonna peale tervikuna, mitte üksnes kooliesisele. Liikuma kutsuv kool - lapsed võiksid vähemalt osa kooliteest ise kõndida, aga see peab olema turvaline.

Koolibussi teenus: Doris Raudsepp teatas, et koolibussi teenus lisati eelarvesse nii sel kui ka järgmisel aastal. Greta Hendriksson tänas Pirita LOV-d, lisades, et nii lapsed kui vanemad hindavad seda väga.

5. Merivälja Lasteaed – koostöövõimalused.

Koostöö kooliga: Kairi Knowles tõi välja lasteaia ja kooli koostöö kohana välja laste ülemineku lasteaiast kooli ja koolivalmiduse kaardi täitmist. Lapse eripärade (varasem

kooliküpsus, hilisem kooliküpsus, väikeklassi vajadus jne) varajane märkamine ja nendele tähelepanu suunamine ja nendega tegelemine on oluline kõikide osapoolte jaoks. Vanemad sageli ei soovi avaldada koolile lapse vajadusi, lootes, et “laps kasvab välja”, aga sageli vanuse kasvades hoopis probleemid kuhjuvad ja siis on tegelemine juba keerulisem. Lasteaed saaks koolis külastada näiteks ujulat ja puutööklassi. Kool saab kasutada vajadusel lasteaia saali.

Tugisüsteem ja erivajadustega lapsed: Lasteaias on 5 Rajaleidja otsusega last, kuid tegelikke erivajadusi on rohkem. Kairi Knowles tõi esile koostöö eripedagoogide ja logopeedidega, et pakkuda lastele tuge juba lasteaias, et kooli üleminek oleks sujuvam.

6. Nutivaba kool.

Nutitelefoni kasutus koolis: Arutati nutitelefoni piirangut koolis. Liigse kasutuse varjukülgi on viimasel ajal palju kajastatud. Annely Soosaar tõi välja vajaduse leida tasakaal, kus nutitelefoni kasutamine oleks piiratud, kuid ei kaoks ära nende positiivsed aspektid. Samuti arutati vanemate kaasamist ja õpetajate rolli nutikasutuse kontrollimisel.

Kiusamise probleem nutitelefoni kaudu: Greta Hendriksson ja Marilin Laanetu tõi välja, et nutitelefoni kaudu levivad ka kiusamisprobleemid. Kolmandas kooliastmes on osal lastel tõsine sõltuvus. See segab tugevalt nende õppimisvõimet. Kairi Knowles lisas, et nutivaba keskkond võiks aidata kaasa konfliktide vähendamisele, kuid selle elluviimine vajab kõigi osapoolte koostööd. Õpetajad arutavad teemat koolivaheajal ja hoolekogu vanematest liikmed on edaspidi valmis kaasa mõtlema. Kindlasti tuleb kaasata ka vanemaid ja õpilasi.

7. Protsesside kaardistamine ja protsessikaartide loomine.

Läbipaistvus vanematele ja õpetajatele: Arutati vajadust kaardistada kooli protsessid ja luua juhendid, mis selgitavad, kuidas erinevate olukordadega tegeleda. Koolis on teada, kuidas mingitele olukordadele lähenetakse ja probleeme lahendatakse. Protsessikaardid aitaksid nii uutel õpetajatel kui ka vanematel lihtsasti mõista, kuidas olukordadele reageeritakse ning kuidas nad ise mingil puhul käituma peaksid. Igasuguse probleemi või küsimuse korral peaks esmalt pöörduma selle isiku poole, kellega küsimus üles kerkis.

Koosolekust tulenevad tegevuspunktid:

Tuuli Paalandi: Annab tagasiside koolivaheajal toimunud õpetajate töö töötoast.

Doris Raudsepp: Planeerida järelevalve kooli staadionil koos MUPO-ga, et vältida vandalismi.

Annab hoolekogule infot, kui haridusamet hindab (uuesti) piirkonna koolikohtade vajadust.

Korraldab koostöös MVK ja hoolekoguga pilootprojekti kooli esise kooli ajal autovabaks muutmiseks. Kool jagab siis ka lastele Kõnnin koolini flaiereid.

Kalju Orav: Tellib tualeti paigaldamise staadioni juurde ning konsulteerib haridusametiga selle kompenseerimise suhtes.

Greta Hendriksson: Määrab protsesside kaardistamise töötoa koolitöötaja(te)st liikmed ja tähtjad (kaardistatavate protsesside määratlemine, kaardistused, vormistamine).

Määrab nutikasutuse piiramise töötoa koolitöötajatest liikmed.

Annely Soosaar

Ulrika Paavle

Juhataja

Protokollija